

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 18  
протокол № 1 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Количество часов - 67 часов

Учитель - Попова Анастасия Сергеевна

*Программа разработана для 3-х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.*

2020-2021 учебный год

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	3 стр
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	7 стр
3. Раздел «Содержание учебного предмета»	12 стр
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»	15 стр

## Раздел «Пояснительная записка»

Ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);

3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18.

6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.

7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.

9. Учебник «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.

### Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;

- основ активной жизненной позиции;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранному языку», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 67 часов для обязательного изучения иностранного языка

в 3 классе по 2 часа в неделю (Т.к. в 2020-2021 учебном году 23.02, 8.03, 1.05, 09.05 - государственные праздничные дни, на основании статьи 112 Трудового кодекса РФ планируемое учебное время на изучение предмета «Английский язык» составило 3 – 67 часов)

3 класс

1 четверть - 16 часов по плану;

2 четверть - 15 часов по плану;

3 четверть - 20 час по плану;

4 четверть - 16 часов по плану.

### **Ценностных ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность).

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность).

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: здоровье физическое, здоровье социальное; активный, здоровый образ жизни).

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)–(ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)–(ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество).

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран- (ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны, привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, методические рекомендации, в том числе:
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

**Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

## **Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

В результате освоения программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в 3 классе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Раздел «Содержание учебного предмета»**  
**Содержание рабочей программы**

<b>Тема</b>	<b>Зкласс</b>
Откуда ты?	8
Твоя страна большая?	8
Ты хороший помощник?	7
Что ты празднуешь?	9
Я очень хороший	7
Какое твое любимое время года?	6
У тебя есть домашний любимец?	8
Кто для тебя хороший друг?	14
Итого	67

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ***выражение отношения***. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

***В аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

***В письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### **Распределение грамматических явлений**

#### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

#### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### **3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

#### **4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

**5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

**6. Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

#### **7. Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

#### **8. Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

#### **9. Простое предложение**

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### 10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

#### Формы и средства контроля

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в учебнике.

2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы. В конце 3класса проводится итоговая контрольная работа, позволяющая учителю оценить уровень освоения содержания предмета школьниками. Контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС и достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

3 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды учебной деятел-ти	Предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Раздел 1. « Откуда ты?»</b>									
1.	02.09		Из какой ты страны?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Уметь задавать вопрос What country are you from? и отвечать на него .Знать слова к уроку.	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2.	07.09		Какие цвета твоей страны?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на текст	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, записывать новые слова в словарь. Знать слова к уроку.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассникам и	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
3.	09.09								
4.	14.09		Что тебе нравится в твоей стране?	Чтение с полным пониманием, говорение (диалог. высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы А .Умение задавать вопрос What is your country like? и отвечать на него.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассникам и	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
5.	16.09		Урок чтения: «Добро пожаловать в страну	Чтение с полным пониманием, письмо (выполнение упражнений),	Владеть произносительным и, лексическими, грамматическими, каллиграфическим	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.

			Оз»	аудирование речи учителя	навыками. Знать речевой материал за предыдущий год.	одноклассникам и	прослушанного.		
6.	21.09		Мы любим играть в игры.	Чтение с полным пониманием, говорение (диалог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Умение рассказать о том, в какие игры ты любишь играть.Знать глагол like ,уметь задать вопрос.Знать правила чтения букв.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
7.	23.09		Я люблю мою страну.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать порядок слов в вопросительном предложении, уметь задать вопрос и ответить.	Умение соотносить поступки с нормами поведение	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
8	28.09								
9	30.09		Сколько тебе лет?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог. высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос How old are you? и ответить на вопрос.Знать числительные.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности

10	05.10		Что ты любишь?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнение), аудирование с опорой текст	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы I и уметь правильно читать слова . Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет	Умение соотносить поступки с нормами поведение	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
11	07.10		Что ты обычно делаешь?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнение), аудирование с опорой картинку	Рассказать о своих ежедневных дела. Употреблять наст. простое время в речи.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
12	12.10		В какие игры ты играешь?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнение), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос и ответить на вопрос.Знать порядок слов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
13	14.10		Грамматический урок. Время <i>Present Simple</i> .	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнение), аудирование речи учителя	Употреблять наст. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассникам и	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
14	19.10		Я люблю свою семью.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказыв	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, выражать	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий

				ание), письмо(упражнени я), аудирование речи учителя	одобрение, умение рассказать о своей семье, уметь задать вопрос.		недостающую информацию		
15	21.10		Контрольн ая работа за 1 четверть	Чтение с поиском информации), письмо(упражнени я, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Владеть произносительным и, лексическими, грамматическими, каллиграфическим и навыками. Знать речевой материал.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя
16	26.10		Урок повторени я	Чтение с поиском информации, говорение (монолог.высказыв ание по образцу), письмо(упражнени я), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, умение рассказать о своей семье, составление предложений по модели.	Развитие доброжелательн ости и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
17	09.11		Что ты делаешь по дому?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку.	Развитие доброжелательн ости и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
18	11.11								
19	16.11		Тебе нравится работать по дому?	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнени я), аудирование	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы Е, уметь рассказать, чем ты помогаешь дома	Развитие доброжелательн ости и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

20	18.11		Я помогал бабушке вчера.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
21	23.11		Это был мамин день в воскресенье.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать неправильные глаголы.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
22	25.11		Грамматический урок. <i>Past Simple.</i>	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать неправильные глаголы.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование основ оптимистического восприятия мира
23	30.11		Я хороший помощник .	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать с полным пониманием.Вести диалог«Помощь по дому».Знать слова по теме.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами.	. Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
24	02.12		Как вы празднова	Чтение с основным пониманием,	Уметь аудировать, читать с полным	Развитие понимания	Умение классифицировать	Овладение монологической	Умение корректировать, вносить изменения в

			ть рождество ?	говoreние (монолог), письмо(упражнени я), аудирование	пониманием, знать правила чтения буквы С,. Уметь с опорой на модель и грам. правило составлять рассказ.	добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	по основным признакам	формой речи в соответствии с образцами	способ действия
25	07.12		Праздники и подарки.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование.	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы U и уметь правильно читать слова.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
26	09.12		У тебя была вечеринка –сюрприз?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнени я), аудирование с опорой на картинку	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
27	14.12		Что ты делал в свой день рождения?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование.Ведение диалога по теме	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Вопросы-краткие ответы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
28	16.12								

29	21.12		Грамматический урок. <i>Past Simple</i> .	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
30	23.12		Контрольная работа за 2 четверть	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Владеть произносительным и, лексическими, грамматическими, каллиграфическим и навыками. Знать речевой материал.	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
31	28.12		Урок закрепления изученного материала.	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Уметь аудировать, знать правила чтения букв. Употреблять прошед. простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей.	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
32	11.01								
<b>Раздел 5. « Я очень хороший».</b>									
33	13.01		Мои любимые игрушки.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.и рассказывать о своих игрушках.	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
34	18.01								

35	20.01		Какая твоя любимая одежда?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв. Знать слова к уроку.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
36	25.01			Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы О. вести диалог-расспрос о том кто, где любит гулять	Нормы общения с друзьями	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
37	27.01			Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
38	01.02								
39	03.02		Я могу описать любого!	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
<b>Раздел 6. « Какое твое любимое время года?»</b>									
40	08.02		Когда ты родился?	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), аудирование с опорой на текст	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

					букв. Знать и правильно называть месяцы. Составлять диалог.				
41	10.02		Какая погода в Британии?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме.	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
42	15.02		Какая погода в России?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
43	17.02		Тебе следует остаться дома!	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнение), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет. Употреблять модаль. глаголы.	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
44	22.02		Грамматический урок. <i>Глагол should.</i>	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнение), аудирование	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет. Употреблять модаль. глагол <i>should. u</i> правильно строить предложения.	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
45	24.02		Мое любимое	Чтение с поиском информации),	Уметь описывать погоду и время	Формирование мотивов	Осознание построения	Овладение монологическим	Формирование умений контролировать процесс и

			время года.	письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.	достижения социального признания	речевого высказывания в устной форме	высказыванием в соответствии с образцом	результаты деятельности
<b>Раздел 7. « У тебя есть домашний любимец?»</b>									
46	01.03		У тебя есть домашний зоопарк?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку.	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
47	03.03		Я должен заботиться о своём питомце.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Употреблять модал. глаголы must, may. Знать слова к уроку.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу
48	10.03		Что я люблю.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы А, рассказать, что ты любишь.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
49	15.03		Грамматический урок. Глаголы must, may.	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Употреблять модал. глаголы must, may.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
50	17.03								
51	22.03		Какого	Ведение устной	Уметь аудировать,	Формирование	Умение работать с	Умение слушать	Умение адекватно

			питомца ты хочешь иметь?	речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	читать с полным пониманием, Вести диалог по теме, строить предложения с использованием моделей.	адекватной позитивной осознанной самооценки	учебником и иллюстрациями	собеседника и выразить свою точку зрения	понимать оценку взрослого и сверстника
52	05.04		Контрольная работа за 3 четверть	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Владеть, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
53	07.04		Урок повторения	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Вести диалог по теме, строить предложения с использованием моделей.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
54	12.04		Какой твой друг?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог по теме. Знать слова к уроку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
55	14.04		Ты хорошо знаешь своего друга?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации,	Знать правила чтения буквы А. Уметь аудировать, читать с поиском информации.,	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

				аудирование					
56	19.04		Мы повеселимся вместе!	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Уметь аудировать, знать правила чтения букв. Употреблять будущее простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей.	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения
57	21.04		Какой подарок ты подарить своему другу?	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Уметь аудировать, читать . Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
58	26.04		Грамматический урок. Future Simple.	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Ведение диалога-расспроса.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с иллюстрацией	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
59	28.04		Как ты отпразднуешь День дружбы?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Употреблять будущее простое время в речи. Знать порядок слов в вопросе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе

60	03.05		Как ты отпразднуешь День дружбы?		и уметь ответить. Ведение диалога-расспроса.				
61	05.05		Нам понравилась вечеринка ABC!	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнение), аудирование с опорой на картинку	Знать все буквы алфавита и правила их чтения. Знать все звуки и правильно читать их.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
62	12.05		Мне нравятся летние лагеря!	Чтение с поиском информации), письмо(упражнение), монолог, аудирование с опорой на текст	Употреблять наст.,прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать,читать	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
63	17.05		Мы будем веселиться летом!	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Употреблять наст.,прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать,читать	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
64	19.05		Итоговая контрольная работа	Чтение с поиском информации), письмо(упражнение), письмо другу), аудирование с опорой на текст	Владеть, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения

65	24.05		Урок повторения «Времена»	Чтение с полным пониманием, говорение, письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать .Употреблять наст.,прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок слов.Вести диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение строить монологическое высказывание	Умение учиться и способность к организации деятельности
66	26.05								
67	31.05		Обобщение изученного курса		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
4. письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
5. Автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова Москва, Издание стереотипное «Просвещение»,2013 год
6. В. П. Кузовлев, Перегудова и др. Английский язык/ English - 3. Учебник.- М.: Просвещение, 2013
7. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English-3 Книга для чтения.- М.: Просвещение, 2013.
8. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English - 3. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2013.
9. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English -3. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2013
10. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English - 2. Наглядно-дидактический материал.- М.: Просвещение, 2013
11. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English-3. Электронное приложение.- Москва: Просвещение, 2013г.
12. 1.В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English - 3. Грамматические справочники с упражнениями.- М.: Просвещение, 2013.
13. 2.В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English - 3. Контрольные задания для начальной школы.- М.: Просвещение, 2013.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		